

Федеральное государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Москва»

Управления делами Президента РФ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ФГБДОУ Детский сад «Москва»

(протокол от 31.08.24 № 1)



Утверждаю:

Заведующий ФГБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Москва»

А.П. Баскина

2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
Федерального государственного бюджетного
дошкольного общеобразовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Москва»
на 2024–2025 учебный год

Подготовила старший воспитатель
высшей квалификационной категории:
Воробьева О.А.

г. Ессентуки, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка -----	3
2. Характеристика структуры учебного плана -----	4
3. Основные линии образовательного содержания -----	8
4. Сопоставление разделов реализуемых в игровых образовательных ситуациях по образовательным областям -----	10
5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки-----	11
6. Годовой календарный график -----	13
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса-----	14
8. Расписание непосредственно образовательной деятельности (приложение 1) -----	18
9. Расписание дополнительно-образовательной деятельности (приложение 2) -----	19
10. Режим дня (холодный период) (приложение 3) -----	20
11.Режим дня (тёплый период) (приложение 4) -----	21

1. Пояснительная записка

Учебный план Федерального Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида «Москва» разработан на основе документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от .25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 15 марта 2021 г. N 385 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении
- федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Минобразования РФ от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Минобразования РФ от 09.08.2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав ФГБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Москва» утвержден УПДРФ № 253 от 22.06.2016 г.;

Целью воспитательно-образовательного процесса является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей воспитательно-образовательного процесса первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана ФГБДОУ выделены две части: обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через НОД, часть формируемая участниками образовательных отношений – через дополнительные образовательные услуги по выбору (индивидуальные, кружковые).

Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учебный план ориентирован на решение поставленных на 2024-2025 учебный год задач:

1. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка, используя эффективные образовательные технологии, в том числе цифровые, интерактивные, способствующие созданию условий для выявления, поддержания и развития способностей и талантов у детей.

2. Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Формирование единого образовательного пространства обеспечено примерной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и направленной на организацию образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается путем применения парциальных программ, которые дополняют друг друга:

1. В работе с детьми старшего дошкольного возраста коллектив использует дополнительную программу экологического воспитания **«Юный эколог» С.Н. Николаевой**, которая способствует формированию у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

2. Для реализации социально-личностного направления развития детей используется разработанная специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**, направленная на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами и безопасного поведения на улице.

3. Для развития конструкторских и художественных способностей детей всех возрастных групп, а так же с целью формирования у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, приобщения детей к миру технического и художественного изобретательства, развития эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений используется программа **«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.Ю. Куцакова.**

Учебный год в ФГБДОУ детском саду «Москва» начинается с 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 г. Таким образом, длительность учебного периода 2024 - 2025 учебного года будет составлять 37 учебных недель.

В дни каникул проводится НОД только художественно - эстетической и оздоровительной направленности. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, досуги, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание учебного плана направлено на выполнение заказа государства, школы, родителей.

Тем не менее, социальный запрос потребностей родителей и их детей немного шире предложенных программ, поэтому в детском саду формируется и развивается сеть дополнительных образовательных программ:

Образовательные области	Дополнительно-образовательная деятельность	Возраст детей
Художественно-эстетическое развитие	«Чудеса из бумаги»	2-4 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебная мастерская»	4-5 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Самоделкин»	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Мир волшебства оригами»	6-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«ФИТНЕС-ДАНС»	5-7 лет

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование у детей дошкольного возраста общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, формирование предпосылок учебной деятельности, создание равных возможностей в получении качественного образования и воспитания для всех категорий детей через освоение образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в течение дня:

Образовательные области	Игровые образовательные ситуации	Совместная деятельность с детьми в режимных процессах
«Социально-коммуникативное развитие»	- Ознакомление с социальным окружением - Основы безопасности жизнедеятельности	- Игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры - Беседы - Дидактические игры - Хозяйственно-бытовой труд - Дежурства - Труд на участке - Игровые ситуации и упражнения - Игры-драматизации - Целевые экскурсии к дороге, к перекрестку - Рассматривание иллюстраций на тему безопасности
«Познавательное развитие»	- ФЭМП - Конструктивная деятельность - Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с природой - Экологическое воспитание	- Опытно-исследовательская деятельность - Целевые экскурсии - Настольно-печатные игры - Сенсорные игры - Развивающие игры - Чтение познавательной литературы - Беседы с детьми
«Речевое развитие»	- Развитие речи и общения	- Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Театрализованные игры - Обсуждения разных жизненных ситуаций, поручения, вопросы - Ежедневно чтение художественной литературы во второй половине дня
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Художественный труд - Музыка	- Выставки детского творчества - Праздники - Развлечения - Инсценировки
«Физическое развитие»	- Физическая культура	- Утренняя гимнастика - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Спортивные праздники - Спортивные соревнования - Подвижные и спортивные игры на прогулке - Развитие культурно-гигиенических навыков - Беседы - Игровые ситуации

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3. Основные линии образовательного содержания

Образовательные области	Задачи образовательных областей	Возраст детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	2-7 лет
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	2-7 лет
«Речевое развитие»	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,	2-7 лет

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	2-7 лет
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	2-7 лет

Коррекционно–развивающие занятия учителя логопеда не входят в учебный план .Занятие на логопункте проводится малым подгруппами или индивидуально и выводиться за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ Т 14.12.2000»Об организации работы Логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Коррекционные занятия, проводимые логопунктом ,являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей зачисленных для занятий с

логопедом) Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка

4. Сопоставление разделов, реализуемых в игровых образовательных ситуациях по образовательным областям

Образовательные области	Игровые образовательные ситуации	Возраст детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Ознакомление с социальным окружением	2-7 лет
	Основы безопасности жизнедеятельности	2-7 лет
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Ознакомление с предметным окружением	2-7 лет
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Ознакомление с природой	2-5 лет
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Экологическое воспитание	5-7 лет
	Формирование элементарных математических представлений	2-7 лет
	Продуктивная (конструктивная деятельность)	2-7 лет
«Речевое развитие»	Развитие речи и общения	2-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2-7 лет
	Рисование	2-7 лет
	Лепка	2-7 лет
	Аппликация	2-7 лет
	Художественный труд	5-7 лет
«Физическое развитие»	Физическая культура	2-7 лет

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости, травматизма.
- Повышение уровня сформированности физических качеств, двигательных навыков в соответствии с возрастными нормами и ценных культурно – гигиенических навыков и привычек.
- Достижение дошкольником высокого уровня познавательной активности, интерес к миру, желание узнать новое, соответствующее возрасту.
- Формирование предпосылок вхождения ребенка в более широкий социум, усвоение основ культуры поведения.
- Проявление эмоциональной, эстетической, творческой отзывчивости в самостоятельной деятельности ребенка, соответствующей дошкольному возрасту ребенка.

- Осознание своих возможностей, достижений, оценивает свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СанПиН 2.4.1.3049-13 (максимум)	1 ч. 40 мин.	2 ч. 45 мин.	4 ч. 00 мин.	6 ч. 25 мин.	8 ч. 30 мин.
СанПиН 2.4.1.3049-13 пп. 11.9; 11.10.	8-10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
фактически	8-10 мин. 1 ч. 20 мин. 1 ч. 40 мин.	15 мин. (2 часа 30 минут)	20 мин. (4 часа 00 минут)	25 мин. (5 часов 80 минут)	30 мин. (7 часов 50 минут)

Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится не чаще:

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СанПиН 2.4.1.3049-13 (максимум)	-----	1 раз в неделю не более 15 мин.	2 раза в неделю не более 20 мин.	2 раза в неделю не более 25 мин.	3 раза в неделю не более 30 мин.
фактически	-----	1 раз в неделю не более 15 мин.	1 раза в неделю не более 20 мин.	2 раз в неделю не более 25 мин.	2 раза в неделю не более 30 мин.

6.Возрастные образовательные нагрузки

Возраст детей в годах	2-4 года разновоз растная	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного часа, в мин.	10-15	20	25	30
Количество ИОС в соответствии с программой	10	11	12	13
Количество ИОС вариативной части	1	1	2	2
Количество ИОС всего	11	12	14	15
Общее астрономическое время в неделю, в час.	2,30	4,00	5,80	7,50
СанПиН 2.4.1.3049-13	2,45	4,00	6,25	8,30

7. Годовой календарный учебный график

Этап образовательного процесса	2 младшая группа 2-4 (разновозрастная)	Средняя группа 4-5	Старшая группа 5-6	Подготовительная группа 6-7
Начало учебного года	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Адаптационный, диагностический период. Повторение пройденного материала	01.09.2024– 16.09.2024 г.	01.09.2024– 16.09.2024 г.	01.09.2024– 10.09.2024 г.	01.09.2024– 10.09.2024 г.
Продолжительность учебного года (в неделях)	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	10	11	13	14
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	1	1	2	2
Общая образовательная нагрузка	11	12	14	15
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1 половина дня 2 половина дня	1 половина дня 2 половина дня	1 половина дня 2 половина дня	1 половина дня 2 половина дня
Оценка целевых ориентиров	16.09.2024 г. 24.09.2024 г.	16.09.2024 г. 24.09.2024 г.	16.09.2024 г. 24.09.2024 г.	16.09.2021 г. 24.09.2021 г.
	11.05.2025 г. 25.05.2025 г.	11.05.2025 г. 25.05.2025 г.	11.05.2025г. 25.05.2025 г.	11.05.2022 г. 25.05.2022 г.
Зимние каникулы	31.12.2024- 09.01.2025г.	31.12.2024- 09.01.2025г.	31.12.2024- 09.01.2025г.	31.12.2021- 09.01.2022г.
Летние каникулы	01.06-31.08.2025	01.06- 31.08.2025	01.06-31.08.2025	01.06-31.08.2025

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 368с. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Н.А. Князевой, Р.Б.Стеркиной. – СПб.: «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2012. – 144 с.	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 128 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 144 с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 160 с. 5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с. 7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. 128 с. 8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 80 с. 9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 80 с. 10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с. 11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 64 с. 12. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. 112 с.: цв. вкл. 13. Авдеева Н.Н., Князева Н.А., Стеркина Р. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2012. – 144 с. 14. Безопасность. Рабочая тетрадь в 4-х частях. – СПб.: «ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2012. 15. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет
----	--	---	--

			/ авт.-сост. Т.Н. Сташкова и др. – Волгоград: Учитель, 2013. - 79 с. 16. Демонстрационные материалы по ОБЖ.
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 368с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112 с. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с. 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 64 с. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 64 с. 6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 48 с. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с. 8. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 64 с. 10. Помораева И.А., Позина в.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 20123. – 64 с. 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012 – 80с. 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2013 – 176 с. 13. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы». – М.: Мозайка-Синтез, 2012. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа

		Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа 14. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 80 с. 15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с. 16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: - М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с. 17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 96 с. 18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 64 с. 19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с. 20. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с. 21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 64 с. 22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: - М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 48 с. 23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 96 с. 24. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ сост. С.Н. Николаева. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 144с.: цв. вкл. 25. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 120 с. цв. вкл. 26. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 256 с. 27. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 80 с. 28. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 144 с.: цв. вкл. 29. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2010 – 112 с.
--	--	--

			Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 152 с.: цв. вкл. 30. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 168 с.: цв. вкл. 31. Демонстрационный и раздаточный материал по различным тематикам.
3.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 368с.	1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с. 3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с. 4. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 128 с. 5. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с. 6. Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 96 с.: цв. вкл. 7. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 80 с.: цв. вкл. 8. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 144 с. 9. Электронные оптические: Гербова В.В. Развитие речи (CD-ROM) 10. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы». – М.: Мозайка-Синтез, 2012. Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа Денисова Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа Денисова Д. Письмо для малышей. Младшая группа Денисова Д. Письмо для малышей. Средняя группа Денисова Д. Письмо для дошкольников. Старшая группа Денисова Д. Письмо для дошкольников. Подготовительная к школе группа 11. Демонстрационный и раздаточный материал по различным тематикам.

			12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 80 с. 13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с. 14. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336 с. 15. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352 с.
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 368с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 80 с. 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 160 с.: цв. вкл. 3. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с.: цв. вкл. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 96 с.: цв. вкл. 5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 128 с.: цв. вкл. 6. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с.: цв. вкл. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Электрон. опт. диск (CD-ROM). – М.: Мозайка-Синтез, 2012. 8. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Электрон. опт. диск (CD-ROM). – М.: Мозайка-Синтез, 2012. 9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с. 10. Демонстрационный материал 11. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009 – 80 с. 12. Программа музыкального развития дошкольников О.Д. Радыновой

5.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. – 368с.	1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 96 с. 2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 144 с. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 48 с. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 212. 80 с. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 128 с. 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112 с. 8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 96 с. 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 128 с.
----	--------------------------------	---	---

9.Расписание НОД ФГБДОУ «Детский сад «Москва» на 2024-2025 уч. года

Дни неде ли	2 младшая группа (разновозрастная с 2-4 лет)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1.Аппликация/ Лепка 09.00 - 09.15 1 подгруппа (2-3) 09.15 - 09.30 2 подгруппа (3-4) 1.Физультурное 09.30 - 09.45	1.Аппликация/ Лепка 09.00 - 09.20 09.20 - 09.40 2.Физультурное 09.45 – 10.05	1.Рисование 09.00 - 09.25 09.25 - 09.50 2.Физультурное 10.05 – 10.30 3.Развитие речи + х. лит. 10.30 – 10.55	1.Познавательное- Экология/ ОБЖ 09.00 - 9.30 2.Аппликация/ Лепка 09.30 - 10.00 10.00 – 10.30 3. Физкультурное 10.40 – 11.10
Вторник	1.Музыкальное 09.00 - 09.15 2.Развитие речи + х. лит. 09.20 - 09.35	1.ФЭМП 09.00 - 09.20 09.20 - 09.40 2.Музыкальное 09.50 -10.10	1.Познавательное- Экология/ОБЖ 09.00 - 9.25 2.Музыкальное 09.25 - 09.50 3.Обучение грамоте 09.50 – 10.15 10.15 - 10.40	1.Рисование 09.00-10.30 09.30-10.00 2.Музыкальное 10.10 -10.40 2.ФЭМП 10.40 – 11.10
Среда	1.ФЭМП + конструирование 09.00 - 09.10 1 подгруппа (2-3) 09.15 - 09.30 2 подгруппа (3-4) 2.Физкультурное 09.40 - 09.55	1.Развитие речи + х. лит. 09.00 - 09.20 2.Рисование 09.20 -09.40 09.40 - 10.00 3.Физкультурное 10.10 - 10.30	1.ФЭМП 09.00 - 09.25 09.25 - 09.50 2. Аппликация/ Лепка 09.55 - 10.20 10.20 - 10.45 3. Физкультурное на улице 10.55 -11.20	1.Развитие речи 09.00 - 09.30 2.Конструирование 09.40 - 10.10 3.Физкультурное на улице 10.20 – 10.50
Четверг	1. Рисование 09.00 - 09.15 1 подгруппа (2-3) 09.15 - 09.30 2 подгруппа (3-4) 1.Физультурное 09.30 - 09.45	1.Конструирование 09.00 - 09.20 09.20 - 09.40 2.Физкультурное 09.45 – 10.05	1.Рисование 09.00 - 9.25 09.25 - 9.50 2.Физкультурное 10.05-10.30	1. Рисование 09.00 -09.30 09.30-10.00 1.Обучение грамоте 10.00 – 10.30 3.Физкультурное 10.35- 11.05
Пятница	1.Музыкальное 09.00 – 09.15 2.Познавательное 09.20 - 09.35	1.Познавательное 09.00 - 09.20 2.Музыкальное 09.25 – 09.45	1.Конструирование 09.00 - 09.25 09.25 - 09.50 2.Музыкальное 09.55 – 10.15	1.ФЭМП 09.00 - 09.30 09.30 – 10.00 2.Музыкальное 10.15 – 10.45

10. Расписание ДОД на 2024-2025 учебный год

Группы Дни недели	Группа Вторая младшая (разновозраст ная) «Чудеса из бумаги»	Группа Средняя «Волшебная мастерская»	Группа старшая «Самоделкин»	Группа подготовительная к школе «Мир волшебства оригами»	5 - 7 лет «ФИТНЕС- ДАНС»
Понедельник		15.40-16.20			
Вторник			16.10-16.40		
Среда	15.40-16.00				15.40- 16.10
Четверг					
Пятница				15.40-16.10	

11. Режим дня на 2024-2025 учебный год

(холодный период)

Режимные моменты (холодный период)	Вторая младшая группа (2-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови тельная к школе группа (6-7 лет)
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, Утренняя гимнастика (группа, зал)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД, образовательной деятельности в режимных моментах)	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная деятельность, НОД, занятия со специалистами Второй завтрак	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.25
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в режимных моментах)	10.10-12.05	10.20-12.15	11.20-12.30	11.25-12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30- 13.00	12.40-13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки.	17.50- 18.15	17.50- 18.15	18.00- 18.20	18.00- 18.20
Подготовка к ужину, ужин. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

12. Режим дня на 2024-2025 учебный год

(тёплый период)

Режимные моменты (тёплый период)	Вторая младшая группа (2-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови тельная к школе группа (6-7 лет)
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия, второй завтрак на улице	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15	12.15-12.30	12.25-12.35	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.30-13.00	12.35-13.10	12.35-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность с детьми, игры	15.40-16.30	15.45-16.35	15.45-16.40	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45	16.35-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00